

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
FACULDADE DE CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS  
Curso de Graduação em Farmácia-Bioquímica**

**ANÁLISE DA JORNADA CIENTÍFICA DOS ACADÊMICOS DE FARMÁCIA E  
BIOQUÍMICA: PERSPECTIVA DOS DISCENTES DA FCF-USP**

**Karoline Santana Oliveira**

Trabalho de Conclusão do Curso de  
Farmácia-Bioquímica da Faculdade de  
Ciências Farmacêuticas da  
Universidade de São Paulo.

Orientadora:

Dra. Maria Aparecida Nicoletti

Co-orientadora:

Profa. Dra. Marilia Berlofa Visacri

São Paulo  
2024

## **AGRADECIMENTOS**

A Deus, por me guiar e me dar força e coragem para superar todos os desafios.

Aos meus pais, Gustavo e Elisabete, por todo suporte, compreensão e amor. Sem o apoio incondicional deles nem a minha ingressão na USP teria sido possível. Obrigada por sempre acreditarem em mim!

À Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia e Bioquímica, por existir e tornar possível que eu vivesse tantos momentos significativos para o meu desenvolvimento pessoal, acadêmico e profissional. E por encher meu coração de esperança e amor.

A todos os “jornadeiros” que cruzaram meu caminho, obrigada por tornarem essa experiência tão especial.

Às minhas prezadas orientadoras de TCC, Profa. Dra. Maria Aparecida Nicoletti e Profa. Dra. Marilia Berlofa Visacri. Obrigada por toda orientação e paciência.

A todos professores, amigos e colegas que fizeram parte da minha formação.

## SUMÁRIO

Pág.

### **LISTA DE ABREVIATURAS**

### **LISTA DE TABELAS**

### **LISTA DE FIGURAS**

### **RESUMO**

**1**

### **1. INTRODUÇÃO**

**3**

### **2. OBJETIVO(S)**

**6**

    2.1. Objetivo Geral

**6**

    2.2. Objetivos específicos

**6**

### **3. MATERIAL E MÉTODOS**

**7**

    3.1. Estratégias de pesquisa

**7**

    3.2. Critérios de inclusão

**7**

    3.3. Critérios de exclusão

**7**

    3.4. Coleta e análise dos dados

**8**

    3.5. Análise estatística

**8**

### **4. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

**9**

    4.1. Caracterização do participante

**9**

    4.2. Percepção do desenvolvimento de habilidades pelos “Jornadeiros”

**16**

    4.3. Percepção do desenvolvimento de habilidades pelos coordenadores

**23**

    4.4. Críticas construtivas, reflexões e comentários

**25**

### **5. CONCLUSÕES**

**27**

### **6. REFERÊNCIAS**

**28**

### **7. APÊNDICE**

**30**

### **8. ANEXOS**

**61**

## **LISTA DE ABREVIATURAS**

CEP	Comitê de Ética em Pesquisa
EMEF	Escola Municipal de Ensino Fundamental
FCF-USP	Faculdade de Ciências Farmacêuticas da USP
FMVZ	Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia
HU	Hospital Universitário
JCAFB	Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia e Bioquímica
JUS	Jornada Universitária da Saúde
MG	Minas Gerais
Sars-Cov-2	Coronavírus 2 da Síndrome Respiratória Aguda Grave
SP	São Paulo
TCLE	Termo de Consentimento Livre e Esclarecido
UBS	Unidade Básica de Saúde
USP	Universidade de São Paulo

## **LISTA DE TABELAS**

Tabela 1 - Conhecimento prévio à JCAFB, aprendizado e aplicação de conteúdos e utilidade para o aspecto profissional	12
Tabela 2 - Avaliação dos “Jornadeiros” quanto ao desenvolvimento de habilidades devido a sua participação na JCAFB	16
Tabela 3 - Avaliação dos coordenadores quanto a causalidade do desenvolvimento de habilidades e a participação na JCAFB	23
Tabela 4 - Nível de satisfação em relação aos treinamentos e viagem	25

## **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1 - Ano de ingresso dos participantes na FCF-USP	9
Figura 2 - Ano da graduação que o participante estava quando participou dos treinamentos da sua 1 <sup>a</sup> edição	10
Figura 3 - Quantidade de edições que o colaborador participou	11
Figura 4 - Habilidades aprimoradas após a experiência como coordenador ao comparar com as habilidades já desenvolvidas como “jornadeiro”	21

## RESUMO

OLIVEIRA, K. S.. **Análise da Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia e Bioquímica: Perspectiva dos Discentes da FCF-USP.** 2024. no. f. Trabalho de Conclusão de Curso de Farmácia-Bioquímica – Faculdade de Ciências Farmacêuticas – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2024.

Palavras-chave: Crescimento e Desenvolvimento; Percepção; Estudantes de Farmácia; Educação em Saúde.

**INTRODUÇÃO:** A Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia e Bioquímica (JCAFB), projeto de extensão da Faculdade de Ciências Farmacêuticas da Universidade de São Paulo (FCF-USP), é um projeto voluntário voltado para educação em saúde às comunidades deficientes nos setores de saúde e saneamento básico fora do município de São Paulo. Desde 2002, é organizado, coordenado e realizado por discentes da FCF-USP, independente da turma, sob orientação dos professores responsáveis. Os estudantes passam por uma série de treinamento antes da sua atuação perante à população. Este estudo busca uma melhor compreensão da importância da JCAFB para o desenvolvimento pessoal, acadêmico e profissional dos estudantes da graduação. Além de buscar pontos de aprimoramento do projeto de extensão. **OBJETIVO:** O objetivo deste projeto foi analisar a percepção dos estudantes sobre a JCAFB e a sua visão quanto ao desenvolvimento de habilidades e competências a partir da caracterização do participante, compreensão da percepção do aluno em relação aos treinamentos, análise da percepção do “jornadeiro” e do coordenador quanto suas competências desenvolvidas e análise de críticas e sugestões valiosas para o aprimoramento do projeto. **MATERIAIS E MÉTODOS:** Foi realizado um estudo observacional do tipo transversal com os participantes do projeto por meio da aplicação de um questionário *Google® forms online*. **RESULTADOS:** Foi obtido um total de 119 respostas. Os resultados demonstraram um impacto positivo da JCAFB no desenvolvimento de habilidades pelos participantes, sejam eles “jornadeiros” ou coordenadores. As principais habilidades desenvolvidas pelos colaboradores foram escuta ativa, empatia, comunicação, responsabilidade e sociabilidade. Já para os coordenadores avaliou-se, primeiramente, o aprimoramento de habilidades já desenvolvidas anteriormente como “jornadeiro” e as principais foram: responsabilidade, comunicação, gestão de tempo, organização e trabalho em grupo. Posteriormente, foi mensurado sobre o desenvolvimento de habilidades vinculadas ao gerenciamento e liderança de um projeto e obteve que as habilidades mais trabalhadas foram dedicação, tomada de decisão, liderança, resolução de problemas e gestão de pessoas. Também foi avaliado se o projeto contribuiu com a aplicação e consolidação dos conhecimentos vistos na graduação, decisão da área de atuação e busca de oportunidades profissionais e primeiro contato com o cuidado farmacêutico. Todos esses aspectos também mostraram resultados que colaboraram com a ideia de uma experiência enriquecedora para o desenvolvimento acadêmico e profissional. Além disso, reuniu-se pontos de aprimoramento da JCAFB relatadas pelos participantes e agrupou-se nas seguintes temáticas: 1) necessidade de treinamentos mais práticos como teatro e simulações; 2) perpetuação das experiências e aprendizados entre as edições; 3) atualização do projeto e menor rigidez dos modelos; 4) maior apoio dos docentes da FCF-USP e 5) importância da

atuação do “jornadeiro” de Análises Clínicas em situações que desenvolvam habilidades interpessoais. CONCLUSÃO: O presente estudo foi capaz de demonstrar a importância da JCAFb no desenvolvimento de habilidades dos estudantes e indica oportunidades de aperfeiçoamento do projeto relatadas pelos estudantes. No entanto, foram identificadas limitações no aprofundamento sobre os treinamentos e as habilidades desenvolvidas pelos coordenadores, o que sugere a necessidade de pesquisas futuras.

## 1. INTRODUÇÃO

A Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia e Bioquímica (JCAFB), da Faculdade de Ciências Farmacêuticas da Universidade de São Paulo (FCF-USP), é um projeto voluntário voltado para educação em saúde às comunidades deficientes nos setores de saúde e saneamento básico fora do município de São Paulo (SP) (SERPENTINO, 2017).

Foi criada em 1965, seu propósito inicial foi investigar a presença do caramujo *Biomphalaria*, hospedeiro intermediário do parasita *Schistosoma mansoni*, que está relacionado com a transmissão da esquistossomose, em Peruíbe-SP. Durante seu histórico, a JCAFB passou também pelas cidades paulistas de Itanhaém e Mongaguá, estudando a chance de disseminação da esquistossomose pelo litoral paulista. Lavrinhas-SP, Bragança Paulista-SP e os postos indígenas Araribá, Icatu e Vanuíre foram os próximos locais atendidos pelo projeto (SERPENTINO, 2017).

Durante o período de 1974 a 1976, a JCAFB estava acontecendo em Campo Florido-MG, no entanto o projeto precisou ser interrompido devido ao Projeto Rondon. Suas atividades foram retomadas somente em 2003 em São Miguel Arcanjo-SP. A partir desta data, focou suas atividades em três frentes: (1) execução de exames laboratoriais e orientações sobre os resultados; (2) coleta de dados socioeconômicos, além de orientação sobre higiene básica e uso de medicamentos; e (3) realização de atividades educativas voltadas para a demanda da cidade (SERPENTINO, 2017).

O projeto passou a atender em específico duas populações: (1) crianças, oferecendo exames coproparasitológicos, *swab anal* procurando *Enterobius vermiculares* e dosagem de hemoglobina com a intenção de detectar anemia; (2) idosos, mantendo os mesmos exames (exceto *swab anal*) com o acréscimo do exame de Urina tipo I e da orientação a respeito do uso racional de medicamentos. Além disso, para toda a população é oferecida a Campanha de diabetes, hipertensão e colesterol e, também, as atividades educativas com a intenção de despertar a curiosidade sobre assuntos relativos à saúde (SERPENTINO, 2017).

Desse modo, nos anos seguintes a JCAFb atuou em Olhos d'Água-MG de 2004 a 2007, Córrego Fundo-MG de 2008 a 2011, Canitar-SP em 2012, Santa Cruz da Esperança-SP de 2013 a 2016 e Fernão-SP de 2017 a 2020 (SERPENTINO, 2017).

Com a pandemia mundial do SARS-CoV-2, o projeto precisou se adaptar durante o isolamento social, permanecendo com suas atividades limitadas ao modelo *online* e baseando-se na discussão de temas relacionados à saúde como criação de atividades lúdicas, atividades em diferentes grupos populacionais e humanização em Saúde (JORNADA CIENTÍFICA DOS ACADÊMICOS DE FARMÁCIA E BIOQUÍMICA, 2021). Durante o ano de 2021, houve a possibilidade da elaboração e aplicação de atividades educativas pontuais (algumas de forma remota e outras presencialmente) com alunos e professores da Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF) Educandário Dom Duarte (escola da cidade de São Paulo) e idosos, participantes da Instituição Colmeia Recreativa Terceira Idade (localizada também na cidade de São Paulo) (JORNADA CIENTÍFICA DOS ACADÊMICOS DE FARMÁCIA E BIOQUÍMICA, 2022).

Em 2022, o planejamento das atividades presenciais foi restabelecido e as edições de 2023 e 2024 aconteceram na cidade de Itapirapuã Paulista-SP. A partir da próxima edição, o projeto estará presente na cidade de Avaí-SP (JORNADA CIENTÍFICA DOS ACADÊMICOS DE FARMÁCIA E BIOQUÍMICA, 2023); (JORNADA CIENTÍFICA DOS ACADÊMICOS DE FARMÁCIA E BIOQUÍMICA, 2024).

A partir de 2002, o projeto é organizado, coordenado e realizado por discentes da FCF-USP sob orientação dos professores responsáveis. A imersão costuma acontecer em um período de 20 dias do mês de janeiro e permanecer em uma cidade por 3 a 5 anos (SERPENTINO, 2017).

A equipe acadêmica desse projeto é composta por cerca de 50 discentes, sendo que 8 a 9 graduandos fazem parte da coordenação, definidos pela gestão anterior. Qualquer aluno da FCF-USP está apto a se inscrever para participar. Depois de 8 meses de treinamentos e capacitações, os candidatos são selecionados por avaliações teórico-práticas.

A partir dessa seleção, dois principais grupos de trabalho são separados: campo e análises clínicas. A equipe de trabalho de campo é responsável pelas visitas domiciliares que irão realizar a aplicação de questionários socioeconômicos e

oferecer os exames, já discutidos anteriormente, para idosos e crianças selecionados pelo projeto, além de orientar sobre hábitos saudáveis, uso racional de medicamentos e profilaxia de parasitoses (SERPENTINO, 2017).

Enquanto isso, a equipe de Análises Clínicas irá montar um laboratório na cidade para analisar as amostras (recebimento, preparação e execução das leituras) trazidas pelo time de campo, sendo elas urina, fezes ou sangue. É possível ter ainda um terceiro grupo de “Jornadeiros” que participam dos dois grupos anteriores, a “Campálise”. Essa é uma área, cujos membros irão realizar ambas funções, adquirindo as duas experiências, no entanto atuam com uma menor quantidade de pacientes (SERPENTINO, 2017)

Além disso, os graduandos selecionados ainda são divididos em grupos de atividades para o desenvolvimento de ações de educação em saúde com diversos grupos populacionais ou temas em foco. São eles: Crianças, Adolescentes, Idosos, Lazer, Social e Saúde, Serviço e Sociedade (SSS) (JORNADA CIENTÍFICA DOS ACADÊMICOS DE FARMÁCIA E BIOQUÍMICA, 2021).

Os três primeiros grupos são focados em seus respectivos grupos populacionais com suas singularidades. Já o grupo do Lazer tem como propósito criar momentos de descontração e integração entre os colaboradores do projeto e os habitantes. Enquanto que o Social, grupo já chamado de Jornada Para Sempre, tem como objetivo entender as demandas da cidade, incentivar a integração da comunidade local como um todo e realizar atividades com parcelas da população que não são atendidas diretamente pelo projeto. Por fim, o SSS possui uma contribuição na capacitação e desenvolvimento de atividades que fortaleçam os funcionários de saúde que trabalham na Unidade Básica de Saúde da cidade (JORNADA CIENTÍFICA DOS ACADÊMICOS DE FARMÁCIA E BIOQUÍMICA, 2021).

A JCAFB ainda conta com parcerias com projetos transdisciplinares como o Programa de Residência em Farmácia Clínica e Atenção Farmacêutica da FCF-USP e Hospital Universitário da Universidade de São Paulo (HU-USP), com a Jornada Universitária da Saúde (JUS-USP) e com a Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia (FMVZ-USP) (SERPENTINO, 2017).

O texto apresentado é uma contribuição para uma melhor compreensão sobre a importância da JCAFB para a formação acadêmica, pessoal e profissional dos

estudantes da FCF - USP. Além disso, é importante ressaltar o foco institucional para que outras edições do projeto possam ser continuamente aprimoradas.

Isso se mostra importante já que serão avaliadas diversas habilidades desenvolvidas pelos participantes do projeto de extensão que são vistas como habilidades necessárias e transversais para toda a formação e vida de aprendizagem. Alguns exemplos são: comunicação, flexibilidade, trabalho em grupo, liderança, responsabilidade, empatia, criatividade, compromisso e responsabilidade social. (NACIF, 2009)

Essas habilidades sociais e interpessoais servem como complemento de habilidades e conhecimentos técnicos que normalmente são desenvolvidos em cursos de graduação e que são importantes para a atuação no mercado de trabalho e para o exercício de cidadania ativa. (NACIF, 2009)

## **2. OBJETIVO(S)**

### **2.1. Objetivo Geral**

Avaliar o impacto do projeto de extensão JCAFB sob a perspectiva dos discentes da FCF-USP que participaram do projeto.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Analisar como a experiência vivenciada na JCAFB desenvolveu habilidades e competências nos estudantes.
- Caracterizar o participante quanto às suas informações acadêmicas, edição e área que participou da JCAFB;
- Compreender a percepção do aluno quanto ao treinamento fornecido pela JCAFB;
- Analisar a percepção dos “jornadeiros” a respeito das competências desenvolvidas durante o projeto;

- Analisar a percepção dos coordenadores discentes a respeito das competências desenvolvidas durante o seu período de gestão;
- Analisar críticas e sugestões fornecidas pelos participantes que possam ser valiosas para o desenvolvimento do projeto em novas edições.

### **3. MATERIAL E MÉTODOS**

#### **3.1. Estratégias de pesquisa**

Foi realizado um estudo observacional do tipo transversal, entre julho e início de outubro de 2024, com discentes da FCF-USP que já participaram da JCAFB no formato presencial. O projeto foi realizado com a orientação da Dra. Maria Aparecida Nicoletti e co-orientação da Profa. Dra. Marília Berlofa Visacri.

Considerando que a JCAFB conta com aproximadamente 47 participantes em cada edição anual, e levando em conta que cada aluno preencherá o formulário apenas uma vez, independentemente do número de edições em que participou do projeto, nosso objetivo foi obter a participação de 208 alunos para a pesquisa (SERPENTINO, 2017).

#### **3.2. Critérios de inclusão**

A pesquisa incluiu alunos e ex-alunos da FCF-USP que participaram de alguma edição da JCAFB que aceitaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e que possuíam mais de 18 anos.

A pesquisa foi realizada apenas com estudantes que participaram presencialmente do projeto nos anos 2017, 2018, 2019, 2020, 2023 e 2024, já que se acredita que a experiência da imersão na cidade é vital para o desenvolvimento das habilidades.

#### **3.3. Critérios de exclusão**

A pesquisa excluiu alunos e ex-alunos que participaram apenas do projeto no formato *online* devido à pandemia do SARS-Cov-2, já que não foi objeto de análise neste projeto, ou aqueles que não cumpriram os critérios de inclusão.

### **3.4. Coleta e análise dos dados**

A coleta de dados ocorreu a partir de questionário *online* desenvolvido pela plataforma Formulários Google®. A divulgação do formulário para os estudantes foi realizada por meio de contato direto, mídias sociais (WhatsApp®, Instagram®, Facebook® e Linkedin®).

O questionário foi dividido em blocos. No primeiro bloco, foram exploradas perguntas a fim de caracterizar o estudante como seu ano de entrada na faculdade, quando participou da JCAFB, área de participação e quantas edições participou do projeto.

Já no bloco seguinte, as perguntas foram focadas na percepção do desenvolvimento de habilidades pelo “jornadeiro”. No terceiro bloco, foram feitas perguntas similares, porém, foram voltadas para os coordenadores discentes do projeto. Participantes que não foram coordenadores poderiam seguir para o bloco seguinte sem responder.

Por fim, o quarto e último bloco foi realizado para que o entrevistado pudesse realizar críticas, sugestões e comentários sobre o projeto em pergunta aberta.

Tanto no bloco 2 como nos blocos 3 e no 4, muitas questões utilizaram-se da Escala *Likert*, parâmetro necessário para compreender o nível de concordância do participante com a afirmação oferecida. Os respondentes puderam responder dentro de 5 níveis: 1 - Discordo totalmente, 2- Discordo parcialmente, 3 - Indiferente, 4 – Concordo parcialmente e 5 – Concordo totalmente. Esse método foi importante para entender o quanto os participantes percebiam a influência da JCAFB no desenvolvimento das habilidades listadas. No bloco 4, esse parâmetro foi utilizado para compreender o nível de satisfação do participante com a experiência vivida na JCAFB (ANTONIALLI, 2017).

O envio das respostas foi feito completamente anônimo, não sendo fornecidas informações pessoais como nome, número USP, telefone e endereço.

### 3.5. Análise estatística

Os dados coletados pelo Formulários Google® foram exportados para planilhas do *Microsoft Excel*® para análise descritiva.

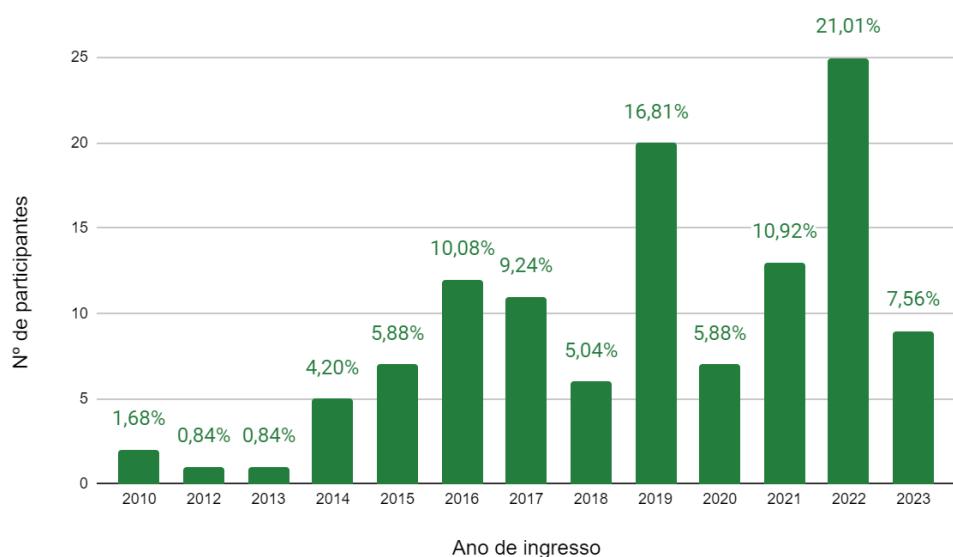
## 4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

### 4.1. Caracterização do participante

O formulário esteve aberto entre julho e início de outubro de 2024, acumulando um total de 119 respostas de ex-alunos e alunos da FCF-USP. Nenhuma resposta precisou ser descartada, já que todos os participantes que concluíram a pesquisa responderam afirmativamente o TCLE e as perguntas de critério de inclusão.

O primeiro bloco de perguntas foi utilizado para compreender o perfil do respondente: seu ano de ingresso, ano que estava quando participou da JCAFb pela 1<sup>a</sup> vez, quantas edições participou, em qual área e se já havia participado da JCAFb como coordenador do projeto.

**Figura 1** - Ano de ingresso dos participantes na FCF-USP



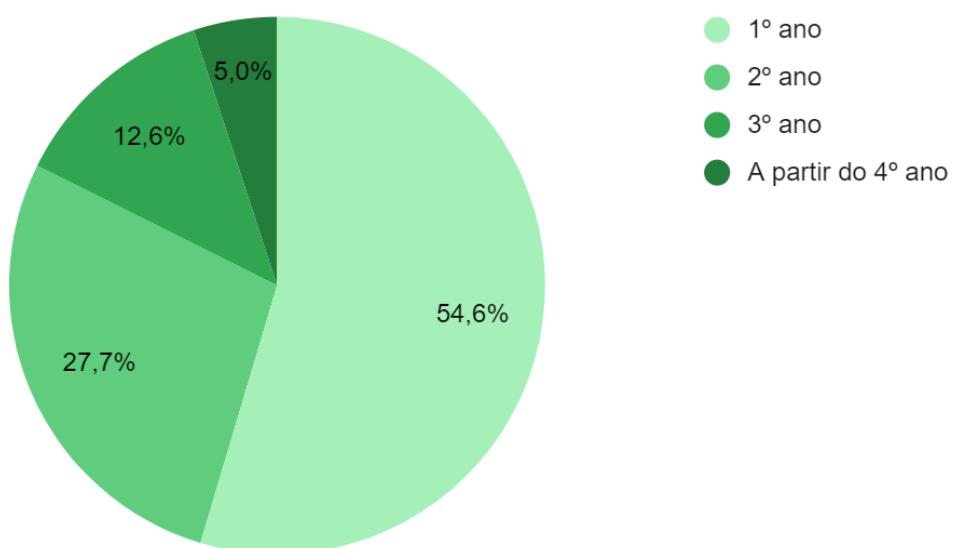
Fonte: elaboração a partir dos dados coletados (2024)

Conforme a Figura 1, visualiza-se que as turmas de 2022 e 2019 compõem a maior amostragem do estudo. Sendo que 70,6% da amostra ingressaram pela turma do integral e 29,4% pela turma do noturno. A maior participação dessas turmas pode ser reflexo de uma maior divulgação e acessibilidade do formulário deste trabalho aos “Jornadeiros” que ainda estão na graduação e que participaram de edições mais recentes.

No gráfico de pizza a seguir (Figura 2), pode-se notar que a maioria dos “jornadeiros” se inscreveram no projeto de extensão quando estavam cursando o 1º ou 2º ano da faculdade. Essa maior participação dos primeiros anos é algo esperado já que a grande maioria dos alunos começam a estagiar a partir do segundo ou terceiro ano da graduação e existe uma curiosidade em entender o papel do farmacêutico por meio de atividades extracurriculares.

Essa é uma informação importante para compreender o nível de conhecimento teórico do participante da JCAF e que é essencial para a construção dos treinamentos para que os participantes possam exercer suas atividades com uma boa base teórica de forma confiante (Figura 2).

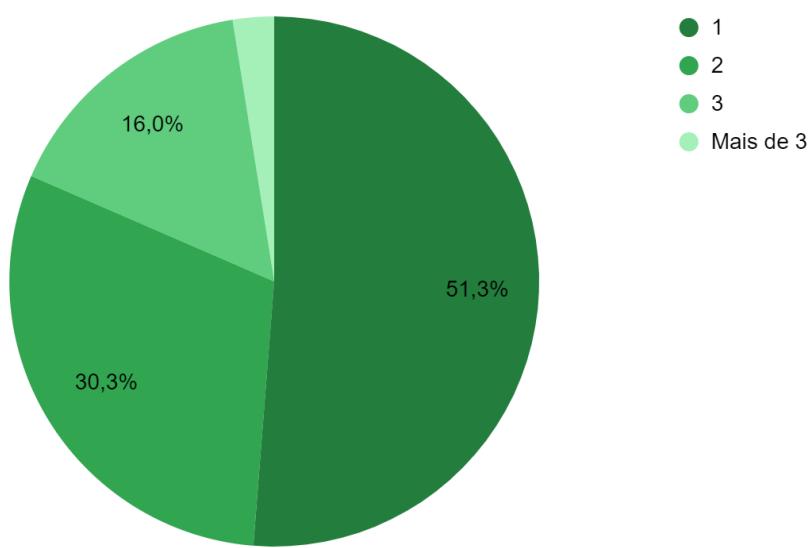
**Figura 2 - Ano da graduação que o participante estava quando participou dos treinamentos da sua 1ª edição**



*Fonte:* elaboração a partir dos dados coletados (2024)

Além disso, é possível observar na Figura 3, a seguir, que grande parte dos colaboradores participam uma única vez do projeto.

**Figura 3 - Quantidade de edições que o colaborador participou**



*Fonte:* elaboração a partir dos dados coletados (2024)

A partir disso, buscou-se entender o motivo que fez o graduando querer participar da JCAFB. A intenção que se sobressaiu foi a vontade de ter uma experiência de voluntariado ou projeto social (106 respostas – 89,8%). Logo, em seguida, também se destacaram: fazer a diferença na sociedade (96 respostas – 81,4%); ganhar experiência como futuro profissional da área da saúde (87 respostas – 73,7%) e devolver à sociedade o investimento que ela nos dá como alunos de uma universidade pública (84 respostas – 71,2%).

Outros motivos abordados foram: ter uma experiência extracurricular com meus colegas (46 respostas - 38,7%), ganhar horas complementares (11 respostas - 9,2%) e demais motivos pessoais citados ( 3 respostas - 2,4%). Dessa forma, entende-se que a participação dos alunos está muito relacionada com a contribuição positiva de um profissional de saúde perante à sociedade. O que se alinha muito com o ideal da JCAFB de “construir uma sociedade mais justa e fundamentada no bem-estar coletivo”.

(SERPENTINO, 2017)

Em relação à área de atuação na JCAFB, o “jornadeiro” poderia selecionar entre as três opções disponíveis: Campo, Análise e “Campálise”. Entretanto, poderia selecionar mais de uma opção, já que um participante pode ter atuado em áreas diferentes em edições distintas. Desse modo, obtém-se que 73,9% participaram da experiência como Campo, 18,5% como Análise e 11,8% como “Campálise”.

É esperada uma maior quantidade de participantes da área de campo, já que se sabe que a média de participantes de campo das últimas três edições foi de 27 para uma média de, aproximadamente, 10 participantes de análises clínicas (análises e “campálise”) (JORNADA CIENTÍFICA DOS ACADÊMICOS DE FARMÁCIA E BIOQUÍMICA, 2020); (JORNADA CIENTÍFICA DOS ACADÊMICOS DE FARMÁCIA E BIOQUÍMICA, 2023); (JORNADA CIENTÍFICA DOS ACADÊMICOS DE FARMÁCIA E BIOQUÍMICA, 2024).

De 119 respondentes, 38 respondentes (31,9%) já participaram da Coordenação da JCAFB pelo menos uma vez. 11 pessoas responderam que já foram coordenadores de Análises Clínicas, 12 foram Coordenadores de Campanha, 10 foram coordenadores de Campo e cinco foram Coordenadores de comunicação. Entre 38 coordenadores, oito destes se tornaram coordenadores gerais.

#### **4.2. Percepção do desenvolvimento de habilidades pelos “Jornadeiros”**

Com a intencionalidade de analisar a percepção do estudante sobre o seu desenvolvimento, a primeira pergunta realizada diz respeito ao conhecimento anterior do “jornadeiro” e a correlação entre assuntos aprendidos ao decorrer da graduação e assuntos abordados pela JCAFB. Questiona-se, então, sobre a aplicação prática de conhecimentos aprendidos pela faculdade no projeto (Tabela 1).

**Tabela 1** - Conhecimento prévio à JCAFB, aprendizado e aplicação de conteúdos e utilidade para o aspecto profissional

<b>Conhecimento prévio do participante</b>	
<b>Antes de participar da JCAFB você tinha noção de como era o trabalho em cuidados farmacêutico?</b>	<b>N (%)</b>
Sim	11 (9,2)
Sim, mas pouca noção	74 (62,2)
Não	34 (28,6)
<b>Antes de participar da JCAFB você já tinha alguma experiência com o uso de microscópio?</b>	<b>N (%)</b>
Sim, já tinha bastante	12 (10,1)
Sim, mas pouca	66 (55,5)
Não, nenhuma	41 (34,5)
<b>Antes de participar da JCAFB você tinha um conhecimento sólido sobre Uso Racional de Medicamentos?</b>	<b>N (%)</b>
Sim	20 (16,8)
Em partes	68 (57,1)
Não	31 (26,1)
<b>Aprendizado e desenvolvimento de habilidades</b>	
<b>Você aprendeu sobre Humanização e sua aplicação no cuidado farmacêutico através da JCAFB (ex: adaptação da linguagem em uma orientação)?</b>	<b>N (%)</b>
Sim	116 (97,5)
Não	3 (2,5)
<b>Durante a participação no projeto, você avalia que desenvolveu habilidades importantes para a comunicação com um paciente?</b>	<b>N (%)</b>
Sim	119 (100)
Não	0 (0)
<b>A JCAFB te auxiliou a aprender conteúdos que você só veria em semestres mais para frente na faculdade?</b>	<b>N (%)</b>
Sim	116 (97,5)
Não	3 (2,5)
<b>A JCAFB te auxiliou a consolidar conteúdos aprendidos na faculdade?</b>	<b>N (%)</b>
Sim	116 (97,5)
Não	3 (2,5)

---

**Aplicação de conhecimentos**


---

<b>Durante a JCAFB você aplicou de forma prática conhecimentos vistos nas aulas teóricas da faculdade (exemplos de temas de intersecção: diabetes, hipercolesterolemia, hipertensão, anemia, parasitoses, uso racional de medicamentos ...)</b>	<b>N (%)</b>
Sim	115 (96,6)
Não	4 (3,4)

---

<b>De acordo com a sua percepção, você acredita que vivenciou situações valiosas para o seu desenvolvimento que não poderiam ter sido vividas em outras experiências com a faculdade?</b>	<b>N (%)</b>
Sim	119 (100)
Não	0 (0)

---

**Aspecto profissional**


---

<b>As experiências e conhecimentos vivenciados na JCAFB foram importantes para você conseguir um estágio/emprego?</b>	<b>N (%)</b>
Sim	64 (53,8)
Não	7 (5,9)
Não sei	16 (13,4)
Não se aplica (ainda não tive nenhuma experiência profissional)	32 (26,9)

---

<b>O quanto a JCAFB te auxiliou na sua escolha profissional?</b>	<b>N (%)</b>
Ajudou muito	37 (31,1)
Ajudou um pouco	45 (37,8)
Não ajudou	12 (10,1)
Não se aplica (ainda não escolhi a área que irei atuar)	25 (21)

---

Fonte: elaboração a partir dos dados coletados (2024)

No subgrupo “Conhecimento prévio do estudante”, é possível avaliar que a JCAFB é um ambiente de grandes oportunidades para ter o primeiro contato ou aprofundar sobre temas que tangem a atuação do farmacêutico no mercado de trabalho como, por exemplo, a farmácia clínica, já que 90,8% dos respondentes tinham pouca ou nenhuma noção de como era realizado o trabalho na prática do cuidado farmacêutico.

Além disso, 83,2% ainda indicaram que não possuíam um conhecimento sólido sobre Uso Racional de Medicamentos, assunto de extrema importância para a Farmácia Clínica. Em se tratando de aprendizado e desenvolvimento de habilidades essenciais para o trabalho do farmacêutico

clínico, 97% afirmam que aprenderam sobre humanização em saúde e sua importância prática por meio da JCAFB e que 100% julgaram que ainda aprenderam habilidades importantes para se comunicar com um paciente.

Essa percepção do “jornadeiro” pode, ainda, ser traduzida nos comentários abaixo:

A minha participação na JCAFB foi essencial para a escolha da minha carreira profissional. Foi neste projeto que tive o primeiro contato com Cuidado Farmacêutico, e foi a partir deste primeiro contato que decidi seguir a carreira como Farmacêutico Clínico.

Durante uma visita percebi o papel essencial do farmacêutico para contribuir com a saúde de pacientes.

Um senhor com bastante dificuldade de aprendizagem e baixa escolaridade tomava medicações para asma, de uso inalatório, uma bombinha de resgate, e uma para uso diário. Nesse caso, dois pontos principais do uso incorreto do medicamento prejudicavam muito a sua qualidade de vida, tendo bastante falta de ar em fazer atividades básicas.

Durante as visitas e conversando com o paciente, percebeu-se que o senhor trocava as duas bombinhas (...). Além disso, ele administrava as bombinhas de forma incorreta, não realizando a aspiração do medicamento de forma eficaz. Além disso, relatou a "falta de paciência" da equipe em explicar o uso dos medicamentos. Nesse caso, a intervenção farmacêutica foi essencial para garantir o uso correto e adesão do paciente a este tratamento, que melhoraria grandemente sua qualidade de vida. Sendo assim, por meio de estratégias elaboradas junto à residente farmacêutica, foi planejado uma forma de identificação simples das bombinhas para evitar sua troca e foi ensinado a forma correta de administração, que necessitou de bastante tempo e insistência na orientação, porém levando a um resultado positivo.

Ademais, também houve aprendizado em áreas mais técnicas como a de análises clínicas. Apenas 10,1% responderam que já tinham uma ampla experiência com o uso de microscópio. Quando questionados sobre o principal ensinamento da sua área, os participantes da área de análises clínicas e “campálise” argumentam que a experiência foi importante para aprender e aperfeiçoar o uso do microscópio para análises e identificação de parasitas, mas também para desenvolver habilidades como trabalho em grupo e organização.

Também é possível enxergar o projeto como uma extensão de um ambiente de aprendizado e que possui temas de intersecção com a graduação. Auxiliando na consolidação de conteúdos já apresentados na faculdade, essa é uma opinião que é compartilhada por 116 participantes.

Ainda, 97,5% acreditam que a JCAFB auxiliou a aprender conteúdos que só teriam contato em semestres posteriores, o que permite que os alunos se sintam confortáveis com esse tema quando esse conteúdo for apresentado em uma sala de aula.

O projeto ele (...) tem um impacto imenso no desenvolvimento profissional e acadêmico (...) Além de colocar em prática muitos conceitos estudados nas salas de aula ou ainda nem vistos. Por exemplo, eu fui jornadeira no meu primeiro ano da graduação, sendo essa experiência o primeiro contato que tive com a área.

Também foi analisado se o projeto de extensão pode auxiliar na inserção dos participantes no mercado de trabalho. Desconsiderando os estudantes que ainda não vivenciaram nenhuma experiência profissional ou que não escolheram a área em que irão atuar, 73,6% dos participantes responderam que as experiências e conhecimentos adquiridos na JCAFB foram importantes para conseguir um estágio ou emprego, ou ainda, foram úteis para a escolha profissional, sendo que 87,2% assinalaram que ajudaram um pouco ou muito. O relato abaixo deixa clara essa contribuição.

Para o processo seletivo do meu estágio no Einstein, fez parte fazer uma redação. Escrevi sobre a minha experiência na jornada e fui contratada :)

Por causa da Jornada eu descobri que eu amo a área do cuidado ao próximo e direcionei meus esforços para ir por esse caminho. De fato, a Jornada fez com que eu mudasse a minha forma de ver o mundo e minha função como pessoa

Na Tabela 2 a seguir é ilustrada a avaliação do participante de 1 a 5 em relação às habilidades desenvolvidas devido à JCAFB. Sendo 1 que você discorda totalmente e 5 que você concorda totalmente que a JCAFB impactou no desenvolvimento dessa habilidade.

**Tabela 2** - Avaliação dos “Jornadeiros” quanto ao desenvolvimento de habilidades devido a sua participação na JCAFB

Habilidades (n)	1	2	3	4	5
Trabalho em grupo	0	1	10	30	78
Comunicação	0	1	5	26	87

Gestão de tempo	0	9	19	37	54
Empatia	0	2	3	19	95
Criatividade	0	6	14	45	54
Agilidade	0	3	27	45	44
Organização	0	2	18	42	57
Resiliência	0	1	8	32	78
Flexibilidade	1	3	16	32	67
Escuta ativa	0	1	2	18	98
Sociabilidade	0	2	6	22	89
Confiança	0	4	13	31	71
Responsabilidade	0	0	8	19	92

Fonte: dados compilados dos formulários aplicados (2024)

A partir dos dados, é possível entender que as habilidades mais desenvolvidas entre a faixa de concordância (nível 4 e 5) são, em ordem decrescente de número de respostas: escuta ativa, empatia, comunicação, responsabilidade e sociabilidade.

Essas habilidades também foram bastante citadas nas respostas de perguntas abertas, as quais permitiram trazer comentários e relatos sobre a experiência e aprendizados da sua área de atuação (campo, “campálise” e análises), grupo de atividades (crianças, idosos, adolescentes, Jornada para Sempre/Social, Lazer e Informação em Saúde / Saúde, Serviço e Sociedade) e Campanha DHC (Diabete, Hipertensão e Colesterolemia) e Anemia.

A escuta ativa é uma forma de absorver a fala do outro com o intuito de compreender profundamente o que foi transmitido. Sendo importante para a gestão de conflitos, comunicação e relacionamentos interpessoais. (ANDRADE, 2022)

A importância da “escuta” foi citada 53 vezes entre os comentários abertos. Alguns argumentam que tiveram a oportunidade de desenvolver sua escuta a partir do grupo de atividade de Idosos, já que esse grupo populacional geralmente vive muito sozinho. Além disso, foi descrita como uma oportunidade de criar uma conexão com o paciente para que fosse possível entender o indivíduo na integralidade de suas necessidades.

Um exemplo prático do aprendizado sobre a escuta ativa foi a experiência compartilhada pelo seguinte “jornadeiro”.

Uma história pessoal foi quando fomos fazer exames de anemia nas casas das pessoas porque o público estava muito baixo na escola. Então fui junto com mais 3 pessoas numa pequena força tarefa.<sup>1</sup> Chegando na casa da paciente fizemos o exame nela e acabei ajudando com outras coisas. Ela tinha dificuldades de locomoção e de visão. Então acabei ajudando com os cuidados e simplesmente ouvindo ela conversar pois estava muito solitária e ela desabafou com a gente sobre a falta do irmão que morava perto mas que não ia vê-la. Cheguei a conclusão que às vezes, a maior ajuda é vc só estar presente de corpo e alma, escutar a pessoa e mostrar interesse pelo o que ela está dizendo e sentindo. Acho que nunca na minha vida vou esquecer isso

Essa é uma habilidade que também está diretamente ligada à **empatia**, que significa conseguir se identificar com outra pessoa, sentir o que ela sente, querer o que ela quer, aprender o que ela aprende etc., conforme *Oxford Languages*. Cerca de 79,8% assinalaram que concordaram totalmente que a participação na JCAFb foi fundamental para o desenvolvimento dessa habilidade.

Uma oportunidade para o desenvolvimento dessa habilidade durante a imersão foi a atuação no campo. Segundo os colaboradores, a necessidade de colocar-se no lugar do paciente para entender o seu contexto, quais são suas maiores dores, além de respeitar sempre suas convicções e decisões foram essenciais para construir um atendimento humanizado com impacto real na qualidade de vida do paciente.

Outra situação em que a empatia foi bastante citada como um aprendizado foi durante as campanhas de saúde, já que é extremamente importante ter empatia para individualizar o tratamento e a orientação de cada paciente. Um ponto de vista de um participante complementa essa ideia.

---

<sup>1</sup> "Força tarefa" no contexto da JCAFb se refere às Campanhas de Saúde feitas na zona rural ou em bairros mais afastados da cidade atendida. Nesse caso, os participantes levam os equipamentos necessários e realizam os exames na residência dos pacientes.

A Campanha me ensinou que a principal característica de um profissional da saúde é a empatia, por dois motivos. O primeiro porque se você não se colocar no lugar do paciente, adequar sua linguagem e dar sugestões factíveis, a sua atuação não dá bons resultados, não é útil. Também a empatia é necessária para enxergar que por mais que os profissionais da saúde estejam em um lugar organizado de sistema de ensino, os conhecimentos do paciente não podem nunca serem ignorados, empatia para criar novos conhecimentos, a partir dos conhecimentos prévios do paciente, junto a ele.

**A comunicação** é uma habilidade que lidera a lista de competências essenciais para empresas e organizações, já que permite que nossas ideias e pensamentos sejam transmitidos, além de solucionar conflitos e contribuir com o desenvolvimento de uma carreira profissional. (CARMINATI, 2024)

A campanha é uma das principais áreas abordadas quando se trata do desenvolvimento de uma boa comunicação, já que é uma habilidade indispensável para uma orientação mais clara e efetiva, sendo uma experiência importante para os participantes da área de Campo e de Análises clínicas. No entanto, a importância dessa habilidade transcende a experiência da faculdade. Sendo importante para todas as áreas (pessoal, acadêmica e profissional) e qualquer relação interpessoal, como enfatizado pelo comentário a seguir:

Inicialmente, eu era muito tímida e tinha dificuldades em me comunicar com pessoas desconhecidas, especialmente em público. No entanto, através do projeto, fui constantemente desafiada a interagir com diferentes pessoas, o que gradualmente melhorou minhas habilidades de comunicação. Hoje, consigo me expressar melhor e até conduzir treinamentos, algo que parecia impossível antes de participar do projeto. Além disso, o projeto me tirou da minha zona de conforto, ajudando-me a ser mais aberta a novas conexões e experiências, o que tem permitido que eu colabore de forma mais eficaz em equipes e me destaque em diferentes contextos

Socializar e estabelecer vínculos com seus colegas é uma estratégia eficaz para aliviar as ansiedades vivenciadas no ensino superior. Ademais, a socialização acadêmica é de extrema importância, já que é um ponto crítico para uma jornada de sucesso na graduação desde a sua permanência até a uma conclusão. (COSTA, 2020)

Desde os treinamentos até a imersão, é necessário interagir e dialogar

com várias pessoas: coordenadores, colegas do seu grupo de atividade, sua dupla ou grupo do laboratório, companheiros que realizam o mesmo exame na campanha, entre outros. Dessa forma, a sua sociabilidade vai sendo construída naturalmente. Nessa experiência, os participantes aprendem a conviver e a socializar com pessoas bem diferentes e a sair da sua zona de conforto, ampliando sua rede de apoio dentro do contexto acadêmico e trazendo um sentimento de pertencimento. O comentário a seguir demonstra essa percepção.

A jornada foi um projeto tão bom pra mim em tantas áreas da minha vida, na social eu fiz amigos que não faria se não fosse pelo projeto, além de que melhorou minhas habilidades de socialização, e na profissional foi o projeto que me fez pensar em considerar muito a área de farmácia clínica

A responsabilidade é uma habilidade importante a ser desenvolvida em discentes de uma universidade, visto que ela é essencial para o desenvolvimento de autorregulação pessoal e comprometimento com desenvolvimento acadêmico, aumentando a autonomia e independência do aluno. (ZIMMERMAN, 2002)

A JCAFb também é um ambiente para aprender a lidar com responsabilidades, seja com seus pacientes no campo, seja na escala de preparação do laboratório ou com as ações do seu grupo de atividade. Essa também foi uma habilidade citada nas experiências vividas na Campanha de saúde, onde cada participante precisa assumir seu papel como profissional de saúde com responsabilidade para que em conjunto possam promover saúde de uma forma humanizada e racional.

Quando questionado sobre o seu maior aprendizado na campanha, o participante afirma:

Aperfeiçoamento do trabalho em equipe, responsabilidade e conhecimento técnico das doenças já que era o momento de todos os jornaleiros trabalharem como um grupo, cada um exercendo sua função delegada com muito cuidado para que os exames fossem executados corretamente e o paciente fosse corretamente orientado.

Para conclusão da percepção do desenvolvimento de habilidades pelos “jornadeiros”, questiona-se sobre se o participante vivenciou situações valiosas para o seu desenvolvimento que ele acredita que não poderiam ter

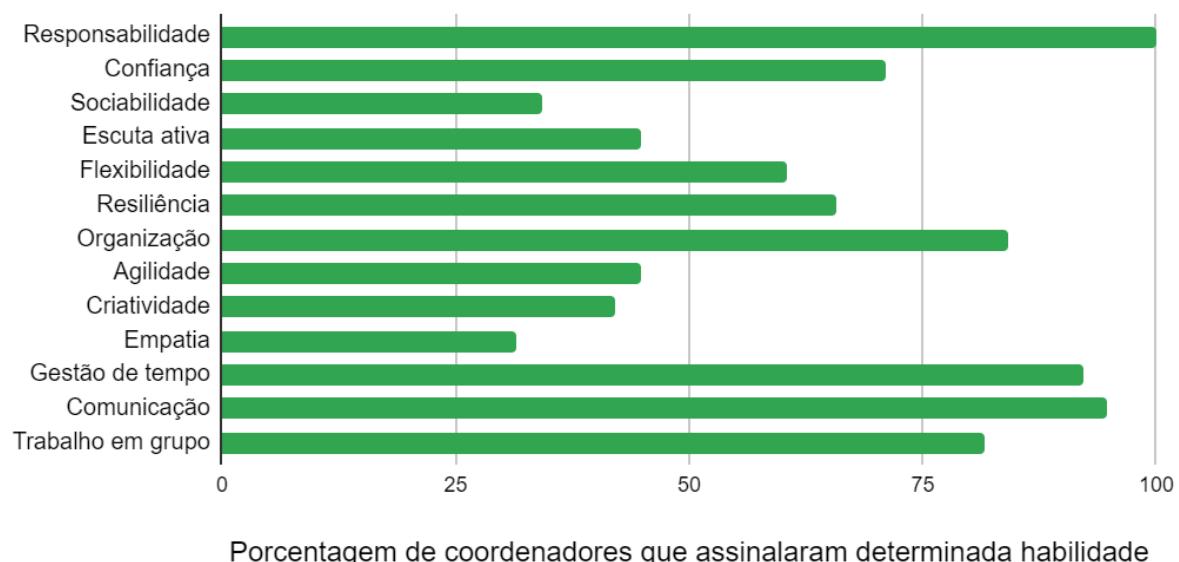
sido vividas em outras experiências com a graduação e 100% dos respondentes assinalaram “sim”. Isso demonstra o impacto exclusivo da JCAFB na formação do aluno da FCF-USP.

#### **4.3. Percepção do desenvolvimento de habilidades pelos coordenadores**

No bloco 3, é possível entender melhor sobre a experiência do coordenador da JCAFB e a sua jornada de desenvolvimento durante a sua gestão.

Todo coordenador já foi um jornadeiro antes e, pensando nisso, foi avaliado se os coordenadores acreditavam que sua experiência na gestão permitiu que suas habilidades desenvolvidas como jornadeiro fossem aperfeiçoadas. Conforme a Figura 4, pode-se compreender que as habilidades que foram mais aprimoradas foram responsabilidade, comunicação, gestão de tempo, organização e trabalho em grupo.

**Figura 4** - Habilidades aprimoradas após a experiência como coordenador ao comparar com as habilidades já desenvolvidas como “jornadeiro”



Fonte: dados compilados dos formulários aplicados (2024)

Desde a posse de sua gestão, o coordenador precisa aprender a lidar

com muitas responsabilidades como os preparativos para a submissão da proposta do projeto ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da FCF-USP, captação de recursos financeiros, levantamento de dados e análise de resultados anteriores, desenvolvimento de treinamentos e de atividades que serão realizadas na cidade, logística de toda a imersão, elaboração da avaliação do processo seletivo, entre outras atividades. O que explica porque 100% dos coordenadores avaliam ter aperfeiçoado essa *soft skill* (habilidade comportamental) (SERPENTINO, 2017)

De forma geral, são responsáveis por gerir o projeto como um todo, prezando para que cada detalhe da imersão se apresente da melhor forma possível. Ademais, o coordenador de cada área terá responsabilidades específicas da sua função. (SERPENTINO, 2017)

A comunicação é outra habilidade que acaba sendo estimulada desde o início, já que é necessário prezar por uma boa comunicação com todas as partes envolvidas: membros da gestão, professores responsáveis, graduação, cidade, patrocinadores, entre outros. Além disso, a coordenação é responsável por ministrar uma grande porcentagem dos treinamentos, dessa forma o coordenador é desafiado a diversas situações que exijam ter uma boa comunicação.

E para realizar um bom gerenciamento de todas as suas tarefas e conciliar com suas atividades acadêmicas, é necessário desenvolver uma gestão de tempo e uma organização eficaz. Essas habilidades também são essenciais para que as atividades *in loco* funcionem ordenadamente.

Por fim, inevitavelmente o coordenador aperfeiçoa suas habilidades de trabalho em grupo, pois grande parte das tomadas de decisões são feitas em grupo. Além de realizarem reuniões semanais durante o período de planejamento e reuniões diárias durante a imersão para acompanhamento e desenvolvimento das atividades, assim como também dividirem tarefas principalmente entre duplas de coordenação.

Além disso, buscou-se avaliar o desenvolvimento de habilidades mais particulares do escopo de um coordenador, como liderança, gestão de

pessoas, tomada de decisão, pensamento crítico, dedicação, resolução de problemas e protagonismo. De acordo com a Tabela 3, é possível entender que a experiência como coordenador também foi algo essencial para o desenvolvimento pessoal.

**Tabela 3** - Avaliação dos coordenadores quanto a causalidade do desenvolvimento de habilidades e a participação na JCAFB

Habilidades (n)	1	2	3	4	5
Liderança	0	0	1	5	32
Gestão de pessoas	0	0	1	8	29
Tomada de decisão	0	0	0	6	32
Pensamento crítico	0	0	0	10	28
Dedicação	0	0	0	5	33
Resolução de problemas	0	0	1	4	32
Protagonismo	0	1	5	10	22

Fonte: dados compilados dos formulários aplicados (2024)

É notável a percepção dos coordenadores sobre o desenvolvimento de todas essas habilidades durante o período de gestão, já que em todas as habilidades pelo menos 80% dos coordenadores concordaram parcial ou totalmente com essa relação. Dentre as habilidades trabalhadas, foram selecionadas as 5 habilidades mais votadas para serem discutidas a seguir.

É amplamente reconhecido que o nível de compromisso e dedicação aumenta quando se assume a liderança de um projeto, e essa dinâmica se emprega para a JCAFB. Todo coordenador precisou se dedicar para realizar intermináveis reuniões com a gestão, com os professores responsáveis, com os gestores da cidade, patrocinadores e tantos outros *stakeholders* (partes interessadas).

Além disso, possuem um compromisso enorme com o desenvolvimento dos colaboradores para que estes consigam se capacitar e realizar suas atividades de forma confiante. Então, foi necessária uma grande dedicação para construção de treinamentos pré e pós-processo seletivo, já que a maioria dos treinamentos foram ministrados pelos coordenadores.

O comentário fornecido por um ex-coordenador deixa isso claro:

*Mesmo indo para uma área de trabalho diferente de cuidado farmacêutico e análises clínicas, a jornada moldou a profissional que eu sou hoje. Isso ficou claro pra mim desde a minha primeira entrevista onde todos os meus exemplos de tomada de decisão, liderança, desafios foram de situações que passei durante a Jornada*

Mesmo com comprometimento e dedicação, nem sempre é fácil entender qual seria a melhor estratégia ou qual melhor decisão tomar em um contexto complexo, no entanto, lidar com esse desafio é algo cotidiano na rotina de um coordenador. Segundo Caravantes (2005), a tomada de decisão é um processo de escolha entre várias alternativas e é responsabilidade do tomador de decisão entender e diagnosticar a situação, pensar em soluções, avaliar as opções, escolher a melhor alternativa, executar o que foi decidido e analisar os resultados. O comentário, a seguir, deixa claro como as experiências vivenciadas como Coordenador e as escolhas feitas podem trazer ótimos resultados.

No primeiro ano do projeto, uma paciente (que veio participar da Campanha) estava bem receosa em fazer os exames, mas entendia a importância de realizá-lo. Nesse momento eu estava em posição de coordenador de campanha, fizemos uma salinha reservada com alguns jornadeiros para que ela pudesse ter um atendimento privado uma vez que estava com medo. Após a realização do exame, ela disse que foi bem menos pior do que esperava e agradeceu a todos. No ano seguinte (2024) ela estava de volta e nos relatou que estava tomando medicação para controlar a diabetes, pois o exame que ela havia realizado no ano anterior tinha dado um resultado alterado, e isso foi um pontapé para ela ir ao médico e ser devidamente diagnosticada

Outro desenvolvimento construído durante essa experiência é o aprimoramento da liderança e gestão de pessoas. Os coordenadores possuem um papel central no processo de liderança de todo o projeto e são altamente responsáveis pela gestão de todos os colaboradores.

Cada coordenador, em sua área específica, lidera um grupo de “jornadeiros”. Por exemplo, os Coordenadores de Análises clínicas fazem a gestão de pessoas dos colaboradores dessa área, assim como para a área de Campo. Os Coordenadores de Campanha são responsáveis pela gestão dos “jornadeiros” em todo o processo, enquanto os Coordenadores Gerais

farão a gestão da própria coordenação.

O depoimento a seguir demonstra a experiência em gestão de pessoas e liderança durante a coordenação:

Foi graças ao projeto que tive minha oportunidade profissional, que pude liderar e auxiliar uma equipe a se desenvolver e que pude aprender a manejar um grande grupo de pessoas

#### **4.4. Críticas construtivas, reflexões e comentários**

Para que um projeto dessa magnitude e complexidade não deixe de impactar positivamente seus participantes e esteja sempre se aperfeiçoando, é necessário entender os pontos de dor dos "jornadeiros" e coordenadores.

Por isso, inicia-se essa discussão com o nível de satisfação dos participantes em relação aos treinamentos e à viagem de forma geral (Tabela 4).

**Tabela 4 - Nível de satisfação em relação aos treinamentos e viagem**

	1	2	3	4	5
O quanto você se sentiu satisfeito com os treinamentos? 1- Muito insatisfeito 5- Muito satisfeito	0	1	3	45	70
Você sentiu que os treinamentos foram suficientes para você realizar suas atividades de forma confiante? 1- Não 5- Com certeza	0	1	5	39	74
De forma geral, o quanto você se sentiu satisfeito com a viagem da JCAFB? 1- Muito insatisfeito 5- Muito satisfeito	0	0	0	16	103

Fonte: dados compilados dos formulários aplicados (2024)

Além disso, também é avaliado a partir das perguntas abertas "Você gostaria que algo tivesse sido diferente durante a sua experiência na JCAFB?" e "Você tem

*críticas e sugestões que podem ser úteis para o aperfeiçoamento do projeto?",* analisou-se as 238 respostas. Apesar de 52% das respostas não apontarem nenhuma crítica ou sugestão, foram elencados diversos tópicos importantes para o projeto que foram agrupados e interpretados, sendo selecionados os pontos mais citados.

Com a intenção de compreender melhor sobre a percepção do aluno quanto aos treinamentos, pode-se perceber que 58,8% dos participantes mostraram-se muito satisfeitos com os treinamentos, em contrapartida 37,8% se sentiram satisfeitos, mas já enxergam oportunidades de melhorias. Enquanto isso, 3,4% possuem uma opinião neutra ou se sentiram insatisfeitos.

Ainda sobre esse tópico, é questionado sobre a confiança dos participantes em realizar as suas atividades após os treinamentos da JCAFB, 62,2% acreditaram que os treinamentos foram suficientes para ter essa percepção, 32,8% concordaram mas com alguns pontos de atenção e 5% não se sentiram totalmente seguros ou não possuem certeza.

Dessa forma, entende-se que os treinamentos teóricos e práticos oferecidos pela JCAFB contribuem de forma significativa e satisfatória para o desenvolvimento da maioria dos "jornadeiros". No entanto, nem todos se sentem 100% confortáveis e confiantes com os temas abordados. Esse pode ser um ponto de atenção para analisar mais a fundo.

Ademais, alguns pontos de aprimoramento também foram elencados para os treinamentos. Como a necessidade de construir mais treinamentos práticos sobre as realidades vivenciadas pelas duplas de campo. Realizar mais teatros e simulações foram sugestões levantadas.

Um dos pontos elencados pelos participantes foi a importância da perpetuação das informações e experiência de uma gestão para outra. Os desafios e aprendizados devem ser registrados para que esse conhecimento não seja perdido na troca de pessoas.

Outro tópico que também foi muito citado foi a importância da atualização do projeto desde os treinamentos e avaliação ao foco do projeto. Refletiu-se se a rigidez dos modelos de atividades, processos e regras não estariam impedindo o desenvolvimento e aprimoração do projeto. Não necessariamente uma ação será eficaz em todos os cenários visitados pela JCAFB, como podemos ser flexíveis para trabalhar novas ideias e implementações mais personalizadas?

O apoio dos docentes da FCF-USP também foi algo abordado pelos ex-alunos e alunos, explorando como o projeto ainda é pouco conhecido entre a comunidade docente e como a faculdade poderia contribuir positivamente com o projeto dando um maior suporte para os coordenadores discentes e também investindo em um projeto com tamanha importância para o desenvolvimento dos alunos, assunto discutido nesse estudo.

Por fim, uma questão que também foi levantada foi em relação à importância da atuação do jornadeiro de análises clínicas em situações que também o levem a atuar perante a população, permitindo um desenvolvimento do participante em habilidades dependentes do contato com o paciente.

## 5. CONCLUSÕES

Os resultados analisados mostram que a JCAFB sob a perspectiva dos discentes da FCF-USP apresentou um impacto positivo no desenvolvimento de habilidades. Embora muitas contribuições tenham sido discutidas durante o trabalho, destaca-se a oportunidade do primeiro contato dos estudantes com o cuidado farmacêutico e o significativo desenvolvimento de habilidades como escuta ativa, empatia, comunicação, responsabilidade e sociabilidade. Ainda é citado como o projeto ajuda no contexto profissional de decisão da área de atuação e busca de oportunidades.

Quando se trata sobre o desenvolvimento de habilidades pelo coordenador, há o aprimoramento de habilidades já previamente desenvolvidas como “jornadeiro”, são elas: responsabilidade, dedicação, comunicação, organização e gestão de tempo. Além disso, também há um desenvolvimento importante de habilidades ligadas ao seu papel de gerenciamento do projeto, como: liderança, gestão de pessoas, tomada de decisão e dedicação.

Dentro das oportunidades de aperfeiçoamento da JCAFB, destaca-se uma reflexão acerca da rigidez dos modelos atuais e a necessidade de uma construção de flexibilidade para implementação de novas ideias. Além disso, reflete-se sobre a importância do apoio da FCF-USP para aumentar a visibilidade da JCAFB dentre a comunidade de docentes e suporte dos coordenadores.

No entanto, entende-se que o estudo não avalia com profundidade e não adiciona perguntas abertas específicas para o desenvolvimento de habilidades do coordenador e para pontos de desenvolvimento sobre os treinamentos. Dessa forma, recomenda-se que futuras pesquisas considerem esses pontos para uma visão mais assertiva a respeito.

## 6. REFERÊNCIAS

ANDRADE, Renata Frateschi de. Efeito do treinamento baseado em mindfulness no engajamento no trabalho de lideranças em saúde em um hospital universitário em combate à COVID-19. 2022. 125 p. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão de Organizações de Saúde) – Universidade de São Paulo, Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, Ribeirão Preto, 2022.

Antonialli, Fabio, et al. "USES AND ABUSES OF THE LIKERT SCALE: BIBLIOMETRIC STUDY IN THE PROCEEDINGS OF ENANPAD FROM 2010 TO 2015". REUNA, vol. 22, n o 4, dezembro de 2017, p. 1–19. Disponível em: <https://revistas.una.br/reuna/article/download/991/702>. Acesso em: 30 de setembro de 2024.

CARAVANTES, Geraldo; PANNO, Cláudia; KLOECKNER, Mônica. Administração: teorias e processo. São Paulo: Pearson, 2005. 572 p.

CARMINATI, Roberta. A importância da comunicação. São Paulo: Associação Brasileira de Recursos Humanos (ABRH), 19 fev. 2024. Disponível em: <<https://abrhsp.org.br/conteudo/noticias/a-importancia-da-comunicacao/>>. Acesso em: 10 de outubro de 2024.

COSTA, Jennifer Juliana Barreto Bezerra et al.. Adaptação ao ensino superior e a socialização acadêmica. Anais VII CONEDU - Edição Online... Campina Grande: Realize Editora, 2020. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/67910>>. Acesso em: 07 de outubro de 2024.

JORNADA CIENTÍFICA DOS ACADÊMICOS DE FARMÁCIA E BIOQUÍMICA. Relatório final de 2021. Ações multidisciplinares de educação em saúde para comunidades carentes. 2021. Relatório final de 2021 - Faculdade de Ciências Farmacêuticas, Universidade de São Paulo, [S. I.], 2021.

JORNADA CIENTÍFICA DOS ACADÊMICOS DE FARMÁCIA E BIOQUÍMICA. Ações multidisciplinares de educação em saúde para comunidades carentes: Relatório final de 2022. [S. I.] Faculdade de Ciências Farmacêuticas, Universidade de São Paulo, 2022.

JORNADA CIENTÍFICA DOS ACADÊMICOS DE FARMÁCIA E BIOQUÍMICA. Ações multidisciplinares de educação em saúde para comunidades carentes: Relatório final de 2023. [S. I.] Faculdade de Ciências Farmacêuticas, Universidade de São Paulo, 2023.

JORNADA CIENTÍFICA DOS ACADÊMICOS DE FARMÁCIA E BIOQUÍMICA. Ações multidisciplinares de educação em saúde para comunidades carentes: Relatório final de 2024. [S. I.] Faculdade de Ciências Farmacêuticas, Universidade de São Paulo, 2024.

NACIF, Paulo Gabriel Soledade; CAMARGO, Murilo Silva de. *Desenvolvimento de competências múltiplas e a formação geral na base da educação superior universitária*. 2009. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, 2009. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/universidade\\_reconcavobaiano.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/universidade_reconcavobaiano.pdf). Acesso em: 10 de outubro de 2024.

OXFORD LANGUAGES. Oxford Languages: Dicionário. Disponível em: <https://languages.oup.com/google-dictionary-pt-en/>. Acesso em: 02 de outubro de 2024.

SERPENTINO, A. H. et al. Interação entre Extensão, Ensino e Pesquisa: Experiência da Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia e Bioquímica. Rev Cult Ext USP. 2017;17:23-40. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rce/article/view/141924>. Acesso em: 21 de setembro de 2023.

ZIMMERMAN, Barry J. Becoming a self-regulated learner: an overview. *Theory into Practice*, v. 41, n. 2, p. 64-70, 2002.

São Paulo, 18 de outubro de 2024.

Karoline Santana Oliveira

Aluna

Maria Goreci da Gicletti

orientadora

## 7. APÊNDICE

Apêndice A. Questionário Online feito pelo Formulários Google®

The screenshot shows a Google Forms survey. At the top right, there is a quote in Portuguese: "Uma vez jornadeiro, sempre jornadeiro!" Below the quote is a logo featuring a stylized sun-like shape with rays and a molecular or atomic structure in its center. To the right of the logo, the word "JORNADA CIENTÍFICA" is written in large, bold, black capital letters. The main title of the survey is displayed prominently in the center: "Análise da Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia e Bioquímica (JCAF): Perspectiva dos Discentes da FCF-USP". Below the title, there is a descriptive text about the survey's purpose and the names of the responsible professors. At the bottom left, there is an email address: "karoline.santana0411@usp.br" followed by a link to "Mudar de conta". Next to it is a small cloud icon. At the bottom center, there is a note: "\* Indica uma pergunta obrigatória".

"Uma vez jornadeiro,  
sempre jornadeiro!"

**JORNADA CIENTÍFICA**

### Análise da Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia e Bioquímica (JCAF): Perspectiva dos Discentes da FCF-USP

Este formulário é parte integrante do Trabalho de Conclusão de Curso da aluna Karoline Santana Oliveira, desenvolvido sob a orientação da Profa. Dra. Maria Aparecida Nicoletti e co-orientação da Profa. Dra. Marília Berlofa Visacri, da Faculdade de Ciências Farmacêuticas da Universidade de São Paulo.

A resposta ao formulário é voluntária e poderá contribuir com uma melhor compreensão sobre a importância da JCAF para a formação acadêmica, pessoal e profissional dos estudantes da FCF - USP. Além disso, pode proporcionar um aprimoramento contínuo do projeto para futuras edições.

[karoline.santana0411@usp.br](mailto:karoline.santana0411@usp.br) [Mudar de conta](#)

Não compartilhado

\* Indica uma pergunta obrigatória

## TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO – TCLE

Convido você a participar da pesquisa intitulada "Análise da Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia e Bioquímica: Perspectiva dos Discentes da FCF-USP", parte do Trabalho de Conclusão de Curso da referida aluna. A seguir, é apresentado o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, com base na Resolução Nº466, de 12 de dezembro de 2012, para que você possa entender melhor sobre a pesquisa e esclarecer eventuais dúvidas. Leia com atenção e leve o tempo que for necessário.

### Objetivos da pesquisa:

1. Demonstrar a importância da JCAFB para o desenvolvimento de habilidades pelos acadêmicos da FCF-USP
2. Possibilitar o aprimoramento da JCAFB a partir da perspectiva dos acadêmicos que participaram ativamente do projeto

### Justificativa:

Espera-se que este projeto de TCC contribua com uma melhor compreensão sobre a importância da JCAFB para a formação acadêmica, pessoal e profissional dos acadêmicos da FCF - USP. Além disso, é importante ressaltar o foco institucional para que outras edições do projeto possam ser continuamente aprimoradas.

### Procedimento e requisitos para participação:

1. Sua participação é totalmente voluntária, sendo possível recusar-se ou retirar seu consentimento a qualquer momento, sem penalidades;
2. Caso você concorde em participar da pesquisa, você deverá responder a um questionário online, com duração de até 20 minutos;
3. O questionário será dividido em blocos. No primeiro bloco terá perguntas

2. Caso você concorde em participar da pesquisa, você deverá responder a um questionário online, com duração de até 20 minutos;
3. O questionário será dividido em blocos. No primeiro bloco terá perguntas relacionadas ao ano de ingresso na faculdade, quantas edições da JCAFb participou e em quais delas esteve presente e área de participação. No próximo bloco, as perguntas serão focadas na percepção do desenvolvimento de habilidades pelo acadêmico com escala para cada habilidade. No terceiro bloco serão feitas perguntas similares, porém serão voltadas para os coordenadores discentes do projeto. Por fim, a quarta e última seção será feita para que o entrevistado possa realizar críticas, sugestões e comentários sobre o projeto em pergunta aberta.
4. As perguntas podem apresentar diferentes estilos de resposta, como campo para digitar, escolha de apenas uma opção, escolha de mais de uma opção e escala de 1 a 5;
5. Os requisitos mínimos para a participação na pesquisa são: ter 18 anos de idade ou mais, ter participado presencialmente do projeto Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia Bioquímica durante o período estudantil (entre 2017 e 2024) na Faculdade de Ciências Farmacêuticas da Universidade de São Paulo;
6. Para participar, você deve assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido de forma online (selecionar a opção "Li e concordo com os termos do estudo");
7. Você poderá imprimir uma via deste termo em arquivo .pdf para registro;
8. Será garantido o livre acesso às informações e esclarecimentos adicionais sobre o estudo ao longo de todo o processo de participação, incluindo o período prévio ao preenchimento do formulário.

#### **Riscos e do armazenamento de informações:**

1. Sua participação é anônima, não sendo necessário inserir nenhum dado pessoal referente a nomes, endereços ou telefones. É garantido que será mantida a confidencialidade das informações e o anonimato, mesmo quando os resultados da pesquisa forem apresentados em eventos científicos ou publicações;
2. O risco da participação na pesquisa é mínimo e não é previsto que você tenha



2. O risco da participação na pesquisa é mínimo e não é previsto que você tenha quaisquer danos ou despesas em decorrência de sua participação;
3. Os dados coletados na pesquisa serão armazenados em computadores com acesso exclusivo, por meio de senha, pelas autoras da pesquisa, de modo a garantir segurança e privacidade, evitando o risco de vazamento de informações;
4. Caso se encaixe nos requisitos, sua participação beneficiará a construção da percepção sobre a contribuição da JCAFB no desenvolvimento de habilidades pelos acadêmicos. Não há benefício direto e você não receberá qualquer valor em dinheiro para participar do estudo.

Em caso de eventuais dúvidas em relação a esta pesquisa, você poderá entrar em contato por e-mail com as pesquisadoras envolvidas:

**Pesquisadora responsável:**

Profa. Dra. Maria Aparecida Nicoletti – Faculdade de Ciências Farmacêuticas da Universidade de São Paulo. E-mail: [nicoletti@usp.br](mailto:nicoletti@usp.br)

**Pesquisadora Assistente:**

Profa. Dra. Marília Berlofa Visacri – Faculdade de Ciências Farmacêuticas da Universidade de São Paulo. E-mail: [visacri.mb@usp.br](mailto:visacri.mb@usp.br)

**Estudante de graduação:**

Karoline Santana Oliveira - Faculdade de Ciências Farmacêuticas da Universidade de São Paulo. E-mail: [karoline.santana0411@usp.br](mailto:karoline.santana0411@usp.br)

\*

- Li o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e CONCORDO em participar do estudo
- Li o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e NÃO CONCORDO em participar do estudo

[Próxima](#)

[Limpar formulário](#)

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este formulário foi criado em Universidade de São Paulo. [Denunciar abuso](#)

Google Formulários



"Uma vez jornadeiro,  
sempre jornadeiro!"



## JORNADA CIENTÍFICA

### Análise da Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia e Bioquímica (JCAFB): Perspectiva dos Discentes da FCF-USP

karoline.santana0411@usp.br [Mudar de conta](#)



Não compartilhado

\* Indica uma pergunta obrigatória

#### Critérios de inclusão

Você tem idade igual ou superior a 18 anos? \*

Sim

Não



Você participou presencialmente de alguma edição da JCAFB entre 2017 e 2024? \*

Sim

Não

[Voltar](#) [Próxima](#) [Limpar formulário](#)

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este formulário foi criado em Universidade de São Paulo. [Denunciar abuso](#)

*"Uma vez jornadeiro,  
sempre jornadeiro!"*



## JORNADA CIENTÍFICA

### Análise da Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia e Bioquímica (JCAF): Perspectiva dos Discentes da FCF-USP

karoline.santana0411@usp.br [Mudar de conta](#) 

 Não compartilhado

\* Indica uma pergunta obrigatória

#### Bloco 1 - Caracterização do participante

Qual é a sua turma de ingresso? (ex: 019N, 023D, ...) \*

Sua resposta 

Em que ano da graduação você estava quando participou da JCAFB pela 1<sup>a</sup> vez? (Ex: sou 019N e fiz os treinamentos da minha 1<sup>a</sup> Jornada em 2019, então estava no 1º ano)

- 1º ano
- 2º ano
- 3º ano
- A partir do 4º ano

Quantas vezes você participou da JCAFB? (considerando participar dos treinamentos obrigatórios e ir na imersão ou estar na coordenação do projeto)

- 1
- 2
- 3
- Mais de 3

Qual edição da JCAFB você participou? (Ex: Jornada 2023 - quando os treinamentos ocorreram em 2022 e a viagem aconteceu em 2023) \*

- Jornada 2017
- Jornada 2018
- Jornada 2019
- Jornada 2020
- Jornada 2023
- Jornada 2024

Em qual área (Campo, Análises ou "Campálise") você participou da JCAFB? \*  
(Escolha mais de uma opção se você participou de diferentes áreas em edições distintas)

- Campo
- Análise
- Campálise

Você já participou da coordenação da JCAFB? \*



Você já participou da coordenação da JCAFB? \*

Sim  
 Não

[Voltar](#) [Próxima](#) [Limpar formulário](#)

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este formulário foi criado em Universidade de São Paulo. [Denunciar abuso](#)

*"Uma vez jornadeiro,  
sempre jornadeiro!"*



## JORNADA CIENTÍFICA

# Análise da Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia e Bioquímica (JCAFB): Perspectiva dos Discentes da FCF-USP

karoline.santana0411@usp.br [Mudar de conta](#)



Não compartilhado

\* Indica uma pergunta obrigatória

### Bloco 2 - Percepção do desenvolvimento de habilidades pelos "jornadeiros"

O que te motivou a participar da JCAFB pela 1<sup>a</sup> vez? \*

- Ganhar horas complementares
- Ter experiência em projeto social/voluntariado



O que te motivou a participar da JCAFb pela 1<sup>a</sup> vez? \*

- Ganhar horas complementares
- Ter experiência em projeto social/voluntariado
- Fazer a diferença na sociedade
- Devolver para a sociedade o investimento que ela nos dá como estudantes de uma faculdade pública
- Ganhar experiência como futuro profissional da área da saúde
- Ter uma experiência extracurricular com meus colegas
- Outro: \_\_\_\_\_

O que te motivou a participar da JCAFb pela 2<sup>a</sup> ou mais vezes? \*

- Virei coordenador
- Quis ampliar minha experiência, participando de outro grupo de atividade ou área
- Mesma justificativa da pergunta anterior
- Não se aplica (participei da JCAFb apenas 1 vez)
- Outro: \_\_\_\_\_



Durante a JCAFB você aplicou de forma prática conhecimentos vistos nas aulas teóricas da faculdade (exemplos de temas de intersecção: diabetes, hipercolesterolemia, hipertensão, anemia, parasitoses, uso racional de medicamentos ...)

\*

- Sim
- Não

De acordo com a sua percepção, você acredita que vivenciou situações valiosas para o seu desenvolvimento que não poderiam ter sido vividas em outras experiências com a faculdade?

\*

- Sim
- Não

Antes de participar da JCAFB você tinha noção de como era o trabalho em cuidado farmacêutico?

\*

- Sim
- Sim, mas pouca noção
- Não

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

Antes de participar da JCAFB você já tinha alguma experiência com o uso de \* microscópio?

- Sim, já tinha bastante experiência
- Sim, mas pouca
- Não, nenhuma

Antes de participar da JCAFB você tinha um conhecimento sólido sobre Uso \* Racional de Medicamentos?

- Sim
- Em partes
- Não

Você aprendeu sobre Humanização e sua aplicação no cuidado farmacêutico através da JCAFB (ex: adaptação da linguagem em uma orientação)?

- Sim
- Não



Durante a participação no projeto, você avalia que desenvolveu habilidades importantes para a comunicação com um paciente? \*

Sim

Não

A JCAFB te auxiliou a consolidar conteúdos aprendidos na faculdade? \*

Sim

Não

A JCAFB te auxiliou a aprender conteúdos que você só veria em semestres mais para frente na faculdade?

Sim

Não

As experiências e conhecimentos vivenciados na JCAFB foram importantes para você conseguir um estágio/emprego? \*

-



As experiências e conhecimentos vivenciados na JCAFB foram importantes para você conseguir um estágio/emprego? \*

- Sim
- Não
- Não sei
- Não se aplica (ainda não tive nenhuma experiência profissional)

O quanto a JCAFB te auxiliou na sua escolha profissional? \*

- Ajudou muito
- Ajudou um pouco
- Não ajudou
- Não se aplica (ainda não escolhi a área que irei atuar)

Avalie o quanto a JCAFb proporcionou o desenvolvimento das seguintes habilidades na sua experiência como "jornadeiro":

A participação na JCAFb foi fundamental para desenvolver a habilidade: \*

**Trabalho em grupo**

1    2    3    4    5

DISCORDO totalmente

CONCORDO totalmente

A participação na JCAFb foi fundamental para desenvolver a habilidade: \*

**Comunicação**

1    2    3    4    5

DISCORDO totalmente

CONCORDO totalmente

A participação na JCAFb foi fundamental para desenvolver a habilidade: \*

**Gestão de tempo**

1    2    3    4    5

A participação na JCAFb foi fundamental para desenvolver a habilidade: \*

**Gestão de tempo**

1    2    3    4    5

DISCORDO totalmente      CONCORDO totalmente

A participação na JCAFb foi fundamental para desenvolver a habilidade: \*

**Empatia**

1    2    3    4    5

DISCORDO totalmente      CONCORDO totalmente

A participação na JCAFb foi fundamental para desenvolver a habilidade: \*

**Criatividade**

1    2    3    4    5

DISCORDO totalmente      CONCORDO totalmente



A participação na JCAFb foi fundamental para desenvolver a habilidade: \*

**Flexibilidade**

1    2    3    4    5

DISCORDO totalmente      CONCORDO totalmente

A participação na JCAFb foi fundamental para desenvolver a habilidade: \*

**Escuta ativa**

1    2    3    4    5

DISCORDO totalmente      CONCORDO totalmente

A participação na JCAFb foi fundamental para desenvolver a habilidade: \*

**Sociabilidade**

1    2    3    4    5

DISCORDO totalmente      CONCORDO totalmente



A participação na JCAFb foi fundamental para desenvolver a habilidade: \*

**Confiança**

1    2    3    4    5

DISCORDO totalmente  CONCORDO totalmente

A participação na JCAFb foi fundamental para desenvolver a habilidade: \*

**Responsabilidade**

1    2    3    4    5

DISCORDO totalmente  CONCORDO totalmente

[Voltar](#)

[Próxima](#)

[Limpar formulário](#)

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.



Este formulário foi criado em Universidade de São Paulo. [Denunciar abuso](#)



"Uma vez jornadeiro,  
sempre jornadeiro!"



## JORNADA CIENTÍFICA

# Análise da Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia e Bioquímica (JCAFB): Perspectiva dos Discentes da FCF-USP

[karoline.santana0411@usp.br](mailto:karoline.santana0411@usp.br) [Mudar de conta](#)



Não compartilhado

### Bloco 3 - Percepção do desenvolvimento de habilidades pelos coordenadores

Responda os questionamentos abaixo, se você já participou do projeto como coordenador. Se não for o caso, siga para o próximo bloco!

Você foi coordenador de qual área?



Você foi coordenador de qual área?

- Coordenador de Análises Clínicas
- Coordenador de Campanha
- Coordenador de Campo
- Coordenador de Comunicação
- Coordenador Geral

Comparando com o seu desenvolvimento como "**jornadeiro**", assinale habilidades que foram aperfeiçoadas durante a sua atuação como **coordenador**:

- Trabalho em grupo
- Comunicação
- Gestão de tempo
- Empatia
- Criatividade
- Agilidade
- Organização
- Resiliência



- Resiliência
- Flexibilidade
- Escuta ativa
- Sociabilidade
- Confiança
- Responsabilidade

Pensando em habilidades necessárias para coordenação de um projeto, avalie o quanto a JCAFB te auxiliou no desenvolvimento dessas habilidades:

A participação na JCAFB foi fundamental para desenvolver a habilidade:  
**Liderança**

1    2    3    4    5

DISCORDO totalmente                     CONCORDO totalmente



A participação na JCAF foi fundamental para desenvolver a habilidade:  
**Gestão de pessoas**

1    2    3    4    5

DISCORDO totalmente      CONCORDO totalmente

A participação na JCAF foi fundamental para desenvolver a habilidade:  
**Tomada de decisão**

1    2    3    4    5

DISCORDO totalmente      CONCORDO totalmente

A participação na JCAF foi fundamental para desenvolver a habilidade:  
**Pensamento crítico**

1    2    3    4    5

DISCORDO totalmente      CONCORDO totalmente



A participação na JCAFb foi fundamental para desenvolver a habilidade:  
**Dedicação**

1    2    3    4    5

DISCORDO totalmente      CONCORDO totalmente

A participação na JCAFb foi fundamental para desenvolver a habilidade:  
**Resolução de problemas**

1    2    3    4    5

DISCORDO totalmente      CONCORDO totalmente

A participação na JCAFb foi fundamental para desenvolver a habilidade:  
**Protagonismo**

1    2    3    4    5

DISCORDO totalmente      CONCORDO totalmente

[Voltar](#)

[Próxima](#)

[Limpar formulário](#)

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este formulário foi criado em Universidade de São Paulo. [Denunciar abuso](#)

Google Formulários

"Uma vez jornadeiro,  
sempre jornadeiro!"



## JORNADA CIENTÍFICA

# Análise da Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia e Bioquímica (JCAFB): Perspectiva dos Discentes da FCF-USP

karoline.santana0411@usp.br Mudar de conta



✉️ Não compartilhado

\* Indica uma pergunta obrigatória

### Bloco 4 - Críticas construtivas, sugestões e comentários

Você gostaria que algo tivesse sido diferente durante a sua experiência na JCAFB? \*



Sua resposta

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

\*

Você tem críticas e sugestões que podem ser úteis para o aperfeiçoamento do projeto? \*

Sua resposta

---

O quanto você se sentiu satisfeito com os treinamentos? \*

1      2      3      4      5

Muito insatisfeito

Muito satisfeito

Você sentiu que os treinamentos foram suficientes para você realizar suas atividades de forma confiante? \*

1      2      3      4      5

Não

Com certeza

Quais foram os principais ensinamentos da sua área (campo, análises e "campálises") ?

Sua resposta

---

Quais foram os principais aprendizados da Campanha de Diabetes, Hipertensão e Colesterol e da Campanha de Anemia?

Sua resposta

---

Você tem alguma história que demonstra a importância do projeto para o desenvolvimento acadêmico, pessoal e profissional do estudante da FCF-USP?

Sua resposta

---

Qual conselho você daria para um "jornadeiro" de 1ª viagem?

Sua resposta

---

 Voltar

Próxima

 Limpar formulário

*"Uma vez jornadeiro,  
sempre jornadeiro!"*



## JORNADA CIENTÍFICA

# Análise da Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia e Bioquímica (JCAFB): Perspectiva dos Discentes da FCF-USP

karoline.santana0411@usp.br Mudar de conta 

 Não compartilhado

Obrigada pela participação!

"Uma vez jornadeiro, sempre jornadeiro!"

[Voltar](#) [Enviar](#) [Limpar formulário](#) 

 Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

De forma geral, o quanto você se sentiu satisfeito com a viagem da JCAF? \*

1      2      3      4      5

Muito insatisfeito

Muito satisfeito

De forma geral, o quanto você sentiu que a coordenação fez diferença durante \* a imersão?

1      2      3      4      5

Nenhuma

Foi essencial

O que você mais aprendeu com seu grupo de atividades (Crianças; Idosos; Adolescentes; Lazer; Jornada Para Sempre/Social; Saúde, Serviço e Sociedade / informação em Saúde)?

Sua resposta

---

Caso o aluno não concorde com o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e/ou não preencha os critérios de inclusão (maior de 18 anos e ter participado do projeto entre 2017 e 2024), após preencher como “não concordo” no TCLE ou como “não” nas perguntas do critério de inclusão, este será encaminhado para a seção 8 a qual informa a impossibilidade de seguir com a participação na pesquisa. Dessa forma, este estará impedido de seguir com a pesquisa.

*“Uma vez jornadeiro,  
sempre jornadeiro!”*



**JORNADA CIENTÍFICA**

## Análise da Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia e Bioquímica (JCAF-B): Perspectiva dos Discentes da FCF-USP

[karoline.santana0411@usp.br](mailto:karoline.santana0411@usp.br) [Mudar de conta](#) 

 Não compartilhado

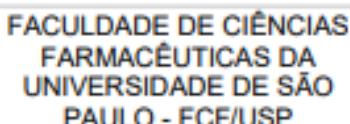
Obrigada pelo interesse, mas não será possível seguir com sua participação.

Como informado no TCLE, é necessário que o aluno concorde em participar do estudo e cumpra os critérios de inclusão para participar dessa pesquisa.

[Voltar](#) [Enviar](#) [Limpar formulário](#)

## 8. ANEXOS

### Anexo 1. Aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa

 <p><b>FACULDADE DE CIÊNCIAS FARMACÉUTICAS DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - FCF/USP</b></p>	 <p><b>Plataforma Brasil</b></p>
<b>PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP</b>	
<b>DADOS DO PROJETO DE PESQUISA</b>	
<p><b>Título da Pesquisa:</b> ANÁLISE DA JORNADA CIENTÍFICA DOS ACADÉMICOS DE FARMÁCIA E BIOQUÍMICA: PERSPECTIVA DOS DISCENTES DA FCF-USP</p> <p><b>Pesquisador:</b> Maria Aparecida Nicoletti</p> <p><b>Área Temática:</b></p> <p><b>Versão:</b> 2</p> <p><b>CAAE:</b> 79618524.1.0000.0067</p> <p><b>Instituição Proponente:</b> Faculdade de Ciências Farmacêuticas da Universidade de São Paulo</p> <p><b>Patrocinador Principal:</b> Financiamento Próprio</p>	
<b>DADOS DO PARECER</b>	
<p><b>Número do Parecer:</b> 6.937.023</p> <p><b>Apresentação do Projeto:</b>          Será realizado um estudo observacional do tipo transversal, entre junho e setembro de 2024, com discentes da FCF-USP que já participaram da JCAF-B no formato presencial.</p> <p>Trata-se de Trabalho de Conclusão de Curso. Critérios de inclusão e exclusão. A pesquisa incluirá alunos e ex-alunos da FCF-USP que participaram de alguma edição da JCAF-B que aceitem o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). A pesquisa será realizada apenas com estudantes que participaram presencialmente do projeto nos anos 2017, 2018, 2019, 2020, 2023 e 2024, já que acredita-se que a experiência da imersão na cidade é vital para o desenvolvimento das habilidades. Dessa forma, os anos de 2021 e 2022 foram retirados da pesquisa, pois o projeto se manteve no formato online durante a pandemia do SARS-COV2, que não é objeto de análise neste projeto.</p> <p><b>Tamanho da amostra:</b> Considerando que a JCAF-B conta com aproximadamente 49 participantes em cada edição anual, e levando em conta que cada aluno preencherá o formulário apenas uma vez, independentemente do número de edições em que participou do projeto, nosso objetivo é obter a participação de 215 alunos para a pesquisa.</p> <p><b>A Coleta e análise de dados</b> ocorrerá a partir de questionário online desenvolvido pela plataforma Formulários Google. A divulgação do formulário para os estudantes será realizado por meio de contato direto, mídias sociais (WhatsApp, Instagram e Facebook) e veículos da</p>	
<small> <b>Endereço:</b> Av. Prof. Lineu Prestes, 580, Bloco 13A, sala 112  <b>Bairro:</b> Butantã      <b>CEP:</b> 05.508-000  <b>UF:</b> SP      <b>Município:</b> SÃO PAULO  <b>Telefone:</b> (11)3091-3622      <b>Fax:</b> (11)3031-8988      <b>E-mail:</b> cepcf@usp.br         </small>	

FACULDADE DE CIÉNCIAS  
FARMACÉUTICAS DA  
UNIVERSIDADE DE SÃO  
PAULO - FCF/USP



Continuação do Parecer: 6.937.029

FCF-USP. O questionário será dividido em alguns blocos. No primeiro bloco, serão exploradas perguntas a fim de caracterizar o estudante como seu ano de entrada na faculdade, quando participou da JCAFBr, área de participação e quais edições participou do projeto. Já no próximo bloco as perguntas serão focadas na percepção do desenvolvimento de habilidades pelo jornaleiro. No terceiro bloco serão feitas perguntas similares, porém serão voltadas para os coordenadores discentes do projeto. Por fim, a quarta e última seção será feita para que o entrevistado possa realizar críticas, sugestões e comentários sobre o projeto em pergunta aberta.

Hipótese do projeto: A experiência adquirida durante a vivência na Jornada Científica dos Acadêmicos de Farmácia e Bioquímica Dom Duarte (escola da cidade de São Paulo) colaborou de maneira efetiva no desenvolvimento de habilidades e competências dos estudantes.

**Objetivo da Pesquisa:**

**Objetivo Primário:**

Avaliar o impacto do projeto de extensão JCAFBr sob a perspectiva dos discentes da FCF-USP que participaram do projeto.

**Objetivo Secundário:**

Analisa como a experiência vivenciada na JCAFBr desenvolveu habilidades e competências nos estudantes. Caracterizar o participante quanto às suas informações acadêmicas, edição e área que participou da JCAFBr; Compreender a percepção do aluno quanto ao treinamento fornecido pela JCAFBr; Analisar a percepção dos jornaleiros a respeito das competências desenvolvidas durante o projeto; Analisar a percepção dos coordenadores discentes a respeito das competências desenvolvidas durante o seu período de gestão; Analisar críticas e sugestões fornecidas pelos participantes que possam ser valiosas para o desenvolvimento do projeto em novas edições.

**Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

Riscos: Este estudo não implica em riscos significativos para o participante, que deverá alocar 20 minutos para a conclusão do questionário. Uma possível preocupação reside na confidencialidade do colaborador, entretanto, é importante destacar que os pesquisadores estão comprometidos em utilizar apenas computadores pessoais com acesso restrito, a fim de garantir que não haja qualquer exposição de informações.

Endereço:	Ax. Prof. Lineu Prestes, 580, Bloco 13A, sala 112	CEP:	05.508-000
Bairro:	Butantã	Município:	SÃO PAULO
UF:	SP	Telefone:	(11)3091-3622
		Fax:	(11)3031-6986
		E-mail:	ccpf@usp.br

**FACULDADE DE CIÉNCIAS  
FARMACÉUTICAS DA  
UNIVERSIDADE DE SÃO  
PAULO - FCF/USP**



Continuação do Parecer: 6.037.023

**Benefícios:** Não haverá um benefício direto para os participantes da pesquisa seja qualquer valor em dinheiro ou qualquer espécie de gratificação. Como benefício indireto haverá o aprimoramento institucional da Jornada, bem como uma melhor compreensão sobre a importância da JCAFB para a formação acadêmica, pessoal e profissional dos acadêmicos da FCF - USP.

**Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

Trata-se de estudo observacional, transversal como trabalho de conclusão de curso, utilizando-se questionário online, para alunos e ex alunos da FCF/USP, que participaram JCAFB.

**Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

Todos os termos foram apresentados, incluindo carta resposta, TCLE alterado e projeto alterado.

As pendências apontadas no parecer circunstanciado foram atendidas, entre elas: (a) bloqueio do questionário caso o participante não concorde com os termos do TCLE; (b) inclusão dos benefícios indiretos; (c) alterado o inicio da frase de convite no TCLE.

**Recomendações:**

sem recomendações.

**Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:**

Sem pendências. Lembramos que cabe ao pesquisador elaborar e apresentar a este Comitê relatório parciais e finais, de acordo com a Resolução 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde, inciso XI.2, letra "d".

**Considerações Finais a critério do CEP:**

Em conformidade com a Resolução CNS nº 466/12, cabe ao pesquisador:

- a) desenvolver o projeto conforme delineado;
- b) elaborar e apresentar relatórios parciais e final;
- c) apresentar dados solicitados pelo CEP, a qualquer momento;
- d) manter em arquivo sob sua guarda, por 5 anos da pesquisa, contendo fichas individuais e todos os demais documentos recomendados pelo CEP;
- e) encaminhar os resultados para publicação, com os devidos créditos aos pesquisadores associados e ao pessoal técnico participante do projeto;
- f) justificar perante ao CEP interrupção do projeto ou a não publicação dos resultados.

<b>Endereço:</b>	Av. Prof. Lineu Prestes, 580, Bloco 13A, sala 112				
<b>Bairro:</b>	Butantã	<b>CEP:</b>	05.508-000		
<b>UF:</b>	SP	<b>Município:</b>	SAO PAULO		
<b>Telefone:</b>	(11)3091-3622	<b>Fax:</b>	(11)3031-8986	<b>E-mail:</b>	cepf@usp.br

**FACULDADE DE CIÊNCIAS  
FARMACÉUTICAS DA  
UNIVERSIDADE DE SÃO  
PAULO - FCF/USP**



Continuação do Parecer: 6.607.623

**Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:**

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJECTO_1290966.pdf	11/03/2024 09:46:46		ACEITO
Outros	cartaresposta.docx	11/03/2024 09:45:26	Maria Aparecida Nicoletti	ACEITO
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE_CEPomigido.pdf	11/03/2024 09:42:30	Maria Aparecida Nicoletti	ACEITO
Brochura Pesquisa	Projeto_de_TCComigido.pdf	11/03/2024 09:42:14	Maria Aparecida Nicoletti	ACEITO
Folha de Rosto	FolhaDeRosto.pdf	08/05/2024 10:37:27	Maria Aparecida Nicoletti	ACEITO
Declaração de Pesquisadores	Declaracao_Karoline.pdf	08/05/2024 10:34:58	Maria Aparecida Nicoletti	ACEITO
Outros	Carta_de_encaminhamento.docx	08/05/2024 10:28:11	Maria Aparecida Nicoletti	ACEITO
Folha de Rosto	pagina_de_rosto_digitalizada.pdf	18/04/2024 08:46:20	Maria Aparecida Nicoletti	ACEITO
Solicitação Assinada pelo Pesquisador Responsável	SOLICITACAO_PESQUISADOR_RESPONSAVEL_final.pdf	18/04/2024 08:30:48	Maria Aparecida Nicoletti	ACEITO
Outros	Folhaderosto_assinada.pdf	18/04/2024 08:07:09	Maria Aparecida Nicoletti	ACEITO
Outros	Declaracao_de_anuencia_diretorFCF_clembra_e_concordancia.pdf	18/04/2024 08:04:19	Maria Aparecida Nicoletti	ACEITO
Outros	DECLARACAO_DE_CONCORDANCIA_DA_EQUIPE_assinada.pdf	18/04/2024 07:59:52	Maria Aparecida Nicoletti	ACEITO
Declaração de Pesquisadores	Declaracao_Participacao_no_Projeto_MEMBRO_DA_EQUIPE_EXECUTORA_MARIAPARECIDANICOLETTI.pdf	17/04/2024 08:59:52	Maria Aparecida Nicoletti	ACEITO
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	Brochura_PROJETO_INVESTIGADOR.pdf	17/04/2024 08:49:30	Maria Aparecida Nicoletti	ACEITO
Declaração de Pesquisadores	Declaracao_de_Participacao_pesquisadora_responsavelMariaAparecidaNicoletti.pdf	17/04/2024 08:40:29	Maria Aparecida Nicoletti	ACEITO
Outros	Aprovacao_da_projeto_pelo_ComissaoeTCC_Karoline Santana.pdf	16/04/2024 16:14:56	Maria Aparecida Nicoletti	ACEITO
Declaração de concordância	Declaracao_Chefe_do_Departamento.pdf	16/04/2024 11:11:03	Maria Aparecida Nicoletti	ACEITO
Outros	googleforms.pdf	16/04/2024 11:10:06	Maria Aparecida Nicoletti	ACEITO
TCLE / Termos de	TCLE_FARMUSP.pdf	16/04/2024	Maria Aparecida	ACEITO

**Endereço:** Av. Prof. Lineu Prestes, 580, Bloco 13A, sala 112

**Bairro:** Butantã **CEP:** 03.508-000

**UF:** SP **Município:** SAO PAULO

**Telefone:** (11)3091-3622 **Fax:** (11)3091-8988 **E-mail:** capcf@usp.br

**FACULDADE DE CIÊNCIAS  
FARMACÉUTICAS DA  
UNIVERSIDADE DE SÃO  
PAULO - FCF/USP**



Continuação do Parecer: 6.937.023

<b>Assentimento / Justificativa de Ausência</b>	TCLE_FARMUSP.pdf	11:06:06 10:56:33	Nicoletti	Aceito
Declaração de Pesquisadores	Declaracao_de_Participacao_Marilia_Berlofa_Visacri.pdf	16/04/2024 10:54:04	Maria Aparecida Nicoletti	Aceito
Declaração de Pesquisadores	Declaracao_Participacao_KarolineSanta naOliveira docx	16/04/2024 10:54:04	Maria Aparecida Nicoletti	Aceito
Outros	curriculo_MariliaBerlofaVisacri.pdf	16/04/2024 10:47:34	Maria Aparecida Nicoletti	Aceito
Outros	curriculo_MariaAparecidaNicoletti.pdf	16/04/2024 10:44:49	Maria Aparecida Nicoletti	Aceito
Outros	curriculo_KarolineSantanaOliveira.pdf	16/04/2024 10:38:41	Maria Aparecida Nicoletti	Aceito
Cronograma	CRONOGRAMA.docx	16/04/2024 10:36:57	Maria Aparecida Nicoletti	Aceito
Orçamento	ORCAMENTO.docx	16/04/2024 10:23:37	Maria Aparecida Nicoletti	Aceito
Outros	Declaracao_Equipe_Executora.pdf	16/04/2024 10:05:32	Maria Aparecida Nicoletti	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	Brochura_PROJETO.pdf	16/04/2024 10:00:49	Maria Aparecida Nicoletti	Aceito

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Não

SAO PAULO, 08 de Julho de 2024

**Assinado por:**  
**Neusa Mariko Aymoto Hassimotto**  
 (Coordenador(a))

Endereço: Av. Prof. Lineu Prestes, 580, Bloco 13A, sala 112	
Bairro: Butantã	CEP: 05.508-000
UF: SP	Município: SAO PAULO
Telefone: (11)3091-3622	Fax: (11)3031-8988
E-mail: cpcfc@usp.br	